

Ogólnopolski Sprawdzian Szóstoklasisty 2018

Język polski i matematyka Klucz punktowania

ZADANIA WYBORU WIELOKROTNEGO

Nr zadania	4.	6.a)	6.b)	11.	15.	22.	23.
Poprawna odpowiedź	A	D	B	C	B	A	C

1 pkt – poprawna odpowiedź

0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

POZOSTAŁE ZADANIA

UWAGA

Za każde poprawne rozwiązanie zadania otwartego, inne niż przedstawione, przyznaje się maksymalną liczbę punktów.

Jeśli uczeń na dowolnym etapie rozwiązywania zadania popełnił jeden lub więcej błędów rachunkowych, jednak zastosowane metody były poprawne, wówczas ocenę całego rozwiązania obniża się o 1 punkt.

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
1.	A2	1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie niepoprawnej lub niepełnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi
2.	PF	1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie niepoprawnej lub niepełnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi
3.	Przykładowe rozwiązanie Cecha charakteru: dociekliwość Uzasadnienie: Carlson wnikliwie czytał książki naukowe i wyciągał z nich wnioski. Cecha charakteru: wytrwałość Uzasadnienie: Carlson konsekwentnie dążył do celu – wiele lat poświęcił na pracę nad wynalazkiem.	2	2 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi zawierającej cechę charakteru wraz z uzasadnieniem 1 pkt – podanie odpowiedzi zawierającej cechę charakteru 0 pkt – podanie niepoprawnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi
5.	Przykładowe rozwiązanie Wyrażenie „dziś to pestka” oznacza, że coś dziś, obecnie jest łatwe, proste do rozwiązania.	1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie niepoprawnej lub niepełnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi
7.	FP	1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie niepoprawnej lub niepełnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
8.	Przykładowe rozwiązanie Moim zdaniem wynalazkiem, który najbardziej odmienił życie ludzi, jest prąd, ponieważ bardzo ułatwił on życie ludziom, np. dzięki lodówkom można przechowywać jedzenie, czytać wieczorem książki lub oglądać ciekawe programy w telewizji.	1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi, w której jest podany wynalazek wraz z uzasadnieniem, dlaczego odmienił on życie ludzi 0 pkt – podanie niepoprawnej lub niepełnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi
9.	Przykładowe rozwiązanie Drodzy Rodzice i Dziadkowie! W naszej szkole odbędzie się spotkanie z wynalazcą najnowszej wersji czytników e-booków. Jeżeli chcecie w podróży, autobusie, na wakacjach przeczytać wiele ciekawych pozycji, a jednocześnie nie dźwigać ciężkich tomów, przyjdźcie na spotkanie 20 maja 2018 r. o godzinie 17.00 do sali gimnastycznej w naszej szkole. Samorząd Uczniowski	3	Treść i forma: 2 pkt – treść zgodna z poleceniem, uwzględniona zachęta do czynnego uczestnictwa w spotkaniu; uwzględnionych 5 elementów dotyczących formy: kto zaprasza? kogo zaprasza? na co zaprasza? kiedy? gdzie? 1 pkt – treść zgodna z poleceniem, uwzględniona zachęta do czynnego uczestnictwa w spotkaniu; uwzględnione 4 elementy dotyczące formy: kto zaprasza? ORAZ/ALBO kogo zaprasza? ORAZ/ALBO na co zaprasza? ORAZ/ALBO kiedy? ORAZ/ALBO gdzie? 0 pkt – treść niezgodna z poleceniem ALBO treść zgodna z poleceniem, ale uwzględnione tylko 3 elementy dotyczące formy: kto zaprasza? ORAZ/ALBO kogo zaprasza? ORAZ/ALBO na co zaprasza? ORAZ/ALBO kiedy? ORAZ/ALBO gdzie? Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna: 1 pkt – wypowiedź bezbłędna lub zawierająca łącznie nie więcej niż 2 błędy (językowe, ortograficzne, interpunkcyjne) 0 pkt – wypowiedź zawierająca łącznie 3 lub więcej błędów (językowych, ortograficznych, interpunkcyjnych)
10.	PP	1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie niepoprawnej lub niepełnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi
12.	NT	1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie niepoprawnej lub niepełnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
13.	<p>Przykładowe rozwiązanie</p> <p>Ta fotografia może być ilustracją wiersza, ponieważ obie dziewczyny są oparte o siebie plecami, a to oznacza, że mają do siebie zaufanie, wspierają się, są życzliwe wobec siebie, a o takiej życzliwości wobec drugiego człowieka mówi także wiersz.</p> <p>Ta fotografia pokazuje ludzi, którzy nie interesują się sobą, bo siedzą do siebie tyłem i zajmują się tylko swoimi telefonami, a wiersz mówi o tym, że jeden człowiek potrzebuje drugiego człowieka, szuka z nim porozumienia. Dlatego ta fotografia nie może być ilustracją do wiersza.</p>	2	<p>2 pkt – sformułowanie stanowiska oraz jego uzasadnienie odwołujące się do wiersza i do fotografii</p> <p>1 pkt – sformułowanie stanowiska oraz jego uzasadnienie odwołujące się do wiersza lub do fotografii</p> <p>0 pkt – niepoprawna lub niepełna odpowiedź albo brak odpowiedzi</p>
14.		7	<p>1. Treść</p> <p>3 pkt – uczeń pisze opowiadanie, którego akcja koncentruje się wokół niespodzianek, jakie niesie życie; tworzy świat przedstawiony z różnorodnych elementów, uplastycznia je, indywidualizuje, uszczegóławia; układa wydarzenia w logicznym porządku, zachowując ciąg przyczynowo-skutkowy; urozmaica narrację, np. opisem przeżyć, tła zdarzeń, funkcjonalnie wprowadzonym dialogiem</p> <p>2 pkt – uczeń pisze opowiadanie, którego akcja koncentruje się wokół niespodzianek, jakie niesie życie; tworzy świat przedstawiony z różnych elementów; tworzy tekst w większości uporządkowany</p> <p>1 pkt – uczeń pisze opowiadanie/ podejmuje próbę napisania opowiadania związanego z tematem – elementem treści jest wskazanie niespodzianek, jakie niesie życie; tworzy świat przedstawiony, ukazując jego elementy tylko w zarysie</p> <p>0 pkt – uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie*</p> <p>* Uwaga: Jeżeli uczeń nawiązuje do tematu, ale nie nadaje swojej wypowiedzi formy opowiadania, ocenia się pracę w pozostałych kryteriach.</p> <p>Jeżeli uczeń pisze na zupełnie inny temat, to całą pracę ocenia się na 0 punktów.</p>

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
			<p>2. Styl*</p> <p>1 pkt – styl konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi. 0 pkt – styl niekonsekwentny lub niedostosowany do formy wypowiedzi</p> <p>3. Język*</p> <p>1 pkt – dopuszczalne 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne) 0 pkt – więcej niż 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne)</p> <p>4. Ortografia*</p> <p>1 pkt – dopuszczalne 2 błędy 0 pkt – więcej niż 2 błędy</p> <p>Uczeń uprawniony do dostosowanych kryteriów oceniania**</p> <p>Rozpoczyna zdania wielką literą.</p> <p>5. Interpunkcja*</p> <p>1 pkt – dopuszczalne 3 błędy 0 pkt – więcej niż 3 błędy</p> <p>Uczeń uprawniony do dostosowanych kryteriów oceniania**</p> <p>Kończy zdania stosownymi znakami interpunkcyjnymi.</p> <p>* Uwaga: Punkty za kryteria 2., 3., 4. i 5. przyznaje się, jeżeli uczeń napisał co najmniej 11 linii tekstu (bez tytułu). Jeśli linii jest mniej, to decyduje liczba wyrazów (co najmniej 65).</p> <p>** Uwaga: Błędy ortograficzne i interpunkcyjne w pracach uczniów z dysleksją należy oceniać jako błędy graficzne, za wyjątkiem pisowni wielką literą na początku zdania.</p>
16.	BC	1	<p>1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie niepoprawnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi</p>
17.	BD	1	<p>1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie niepoprawnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi</p>
18.	NA	1	<p>1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie niepoprawnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi</p>
19.	PP	1	<p>1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie niepoprawnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi</p>

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
20.	BC	1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie niepoprawnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi
21.	FP	1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie niepoprawnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi
24.	720 cm ²	2	2 pkt – bezbłędne rozwiązanie zadania 1 pkt – przedstawienie rozwiązania, które zostało doprowadzone do końca, ale zawierało błędy rachunkowe lub w rozwiązaniu nie uwzględniono potrzeby podwójnego oklejenia każdej z bocznych ścianek 0 pkt – brak istotnego postępu albo brak rozwiązania
25.	Nie, ponieważ 45,6 cm > 45 cm.	2	2 pkt – bezbłędne rozwiązanie zadania 1 pkt – przedstawienie rozwiązania, które zostało doprowadzone do końca, ale zawierało błędy rachunkowe lub w rozwiązaniu uwzględniono promień kuli zamiast jej średnicy 0 pkt – brak istotnego postępu albo brak rozwiązania
26.	Odpowiedź: 12 lat Przykładowe rozwiązania: I. Ułożenie równania, w którym niewiadomą jest wiek Ani wiek Ani: x wiek siostry: $x - 3$ wiek I brata: $x + 3$ wiek II brata: $x + 6$ równanie: $x + x - 3 + x + 3 + x + 6 = 54$ $4x + 6 = 54$ $4x = 48$ $x = 12$ II. Ułożenie równania, w którym niewiadomą jest wiek któregoś z rodzeństwa Ani, np. młodszej siostry wiek siostry: x wiek Ani: $x + 3$ wiek I brata: $x + 6$ wiek II brata: $x + 9$ równanie: $x + x + 3 + x + 6 + x + 9 = 54$ $4x + 18 = 54$ $4x = 36$ $x = 9$ $9 + 3 = 12$	3	3 pkt – bezbłędne rozwiązanie zadania 2 pkt – przedstawienie rozwiązania, które zostało doprowadzone do końca, ale zawierało błędy rachunkowe lub pokonano zasadnicze trudności, np. rozwiązano równanie, które nie jest rozwiązaniem zadania albo zapisano równanie prowadzące do obliczenia wieku Ani 1 pkt – przedstawienie rozwiązania, w którym dokonano istotnego postępu, np. przedstawienie wieku wszystkich dzieci za pomocą wyrażeń algebraicznych lub rozwiązano zadanie inną metodą bez ułożenia równania 0 pkt – brak istotnego postępu albo brak rozwiązania

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
	<p>III. Rozwiązanie zadania bez ułożenia równania siostra < Ania < brat I < brat II (co trzy lata) $54 - 3 - 6 - 9 = 36$ lub $54 : 4 = 13,5$ $36 : 4 = 9$ $3 : 2 = 1,5$ $9 + 3 = 12$ $13,5 - 1,5 = 12$</p>		
27.	<p>Odpowiedź: najkrótszy czas Marcina 3 h 36 min lub największa prędkość Marcina 32,4 km/h, lub najdłuższa trasa Marcina 121,5 km</p> <p>Przykładowe rozwiązania: I. Obliczenie czasu przejazdu Marka i Marcina Marek: 30 km/h, czyli 120 km w ciągu 4 h ($120 : 30 = 4$ h) Marcin: 9 m/s, czyli 120 km w ciągu ok. 3,7 h ($120000 : 9 : 3600 \approx 3,70$ h) Mikołaj: 3 h 45 min = 3,75 h Odpowiedź: Marcin pierwszy wjechał na metę, ponieważ przejechał trasę w najkrótszym czasie.</p> <p>II. Obliczenie prędkości Mikołaja i wyrażenie jej oraz prędkości Marcina w km/h Mikołaj: 120 km w ciągu 3 h 45 min = 3,75 h, czyli 120 km : 3,75 h = 32 km/h Marcin: 9 m/s = (9 · 3600) m/h = 32400 m/h, czyli 32,4 km/h Marek: 30 km/h Odpowiedź: Marcin pierwszy wjechał na metę, ponieważ przejechał trasę z największą prędkością.</p> <p>III. Obliczenie czasu jazdy Marka i drogi, jaką pokonałby Marcin, gdyby jechał tyle samo czasu co Mikołaj Marek: 30 km/h, czyli 120 km w ciągu 4 h > 3 h 45 min ($120 : 30 = 4$ h) Zatem Marek był na mecie później niż Mikołaj. Marcin: 9 m/s, czyli jadąc tyle samo czasu co Mikołaj, pokonałby trasę 121,5 km $(3 \text{ h } 45 \text{ min} = (3 \cdot 60 + 45) \text{ min} = 225 \text{ min} = (225 \cdot 60) \text{ s} = 13500 \text{ s}$ $9 \text{ m} \cdot 13500 = 121500 \text{ m} = 121,5 \text{ km} > 120 \text{ km}$ Jeśli w tym samym czasie Marcin pokonałby trasę dłuższą niż Mikołaj, to znaczy, że jechał szybciej. Odpowiedź: Marcin pierwszy wjechał na metę, ponieważ był szybszy od Mikołaja, a Mikołaj z kolei przejechał trasę w czasie krótszym od Marka.</p>	4	<p>4 pkt – bezbłędne rozwiązanie zadania i podanie uzasadnienia 3 pkt – bezbłędne rozwiązanie zadania, ale brak uzasadnienia lub przedstawienie rozwiązania, które zostało doprowadzone do końca z uzasadnieniem, ale zawierało błędy rachunkowe 2 pkt – pokonano zasadnicze trudności, np. wyrażenie w tej samej jednostce prędkości Marka i Marcina oraz obliczenie prędkości Mikołaja w dowolnej jednostce lub obliczenie czasu przejazdu Marka i Marcina w różnych jednostkach (bez ich porównania), lub obliczenie dróg, jakie pokonaliby Marek i Marcin w tym samym czasie co Mikołaj (w różnych jednostkach bez ich porównania) 1 pkt – przedstawienie rozwiązania zawierającego istotny postęp, np. wyrażenie w tej samej jednostce prędkości Marka i Marcina lub obliczenie prędkości Mikołaja w dowolnej jednostce, lub obliczenie drogi, jaką pokonałby Marek lub Marcin w tym samym czasie co Mikołaj 0 pkt – brak istotnego postępu albo brak rozwiązania</p>

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
	<p>IV. Obliczenie odległości, jakie pokonaliby Marek i Marcin, gdyby jechali tyle samo czasu co Mikołaj.</p> <p>Marek: 30 km/h, czyli w ciągu 3 h 45 min pokonałby 112 km ($30 \cdot 3,75 = 112,5$)</p> <p>Marcin: 9 m/s, czyli w ciągu 3 h 45 min pokonałby 121,5 km ($0,009 \cdot 3,75 \cdot 3600 = 121,5$)</p> <p>Mikołaj: w czasie 3 h 45 min pokonał trasę 120 km</p> <p>Odpowiedź: Marcin pierwszy wjechał na metę, ponieważ był najszybszy, w tym samym czasie co Mikołaj pokonałby najdłuższy dystans.</p>		

Ciekawostka:

Zadania o numerach 3, 5, 6 b), 8, 13, 18, 27 opracowano w nowej formule, unikalnej dla państwowego egzaminu ósmoklasisty 2019. Oznacza to, że zadania tego typu będą obowiązywały jako nowość obecnych uczniów klas VI na egzaminie kończącym szkołę podstawową.